

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.О.08.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б.1.О.08.10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры
психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 07 от 05 февраля 2026
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП для реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП и семьи. Уметь: анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ООП; моделировать стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ООП; планировать последовательность шагов командного взаимодействия педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ООП, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом Владеть: опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ООП; моделирования стратегий взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП и с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ООП; планирования последовательности шагов командного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом.
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Знать: инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП.

течение всей жизни	целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уметь: определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в сфере решения задач психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП. Владеть: определяет стратегию профессионального развития как субъекта психолого-педагогического сопровождения его семьи ребенка с ООП.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП. Уметь: моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП. Владеть: опытом моделирования конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые и теоретические основы психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ООП.

Современная семья в контексте инклюзии. Типы семейных структур. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ООП в решении задач развития, обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации как комплексная технология командного взаимодействия специалистов разного профиля и семьи. Нормативно-правовые и этические регуляторы процесса сопровождения. Синдром «родительского прожектора». Дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ООП и вариативность образовательного процесса.

Тема 2. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ООП.

Семья как институт социализации. Социальная ситуация развития ребенка. Функции семьи. Первичная социализация ребенка в семье, факторы и условия социализации. Типы и стили семейного воспитания. Патогенные типы родительского отношения (А.Я. Варга). Концепции семейного воспитания детей с ООП. Концепция нормализации семейной жизни.

Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ. Группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Изменения личности родителей.

Особенности стилей семейного воспитания в дисфункциональных семьях. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Социально-психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ООП.

Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Ожидания, запросы и образовательные потребности родителей, воспитывающих ребенка с ООП.

Тема 3. Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП, в процессе психолого-педагогического сопровождения

Условия организации психолого-педагогического сопровождения. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательной организации в системе сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Оценка ресурсов и дефицитов семьи: социальный и психолого-педагогический паспорт, уровень стресса (PSS), копинг-стратегии, стили воспитания (гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение. Выявление запросов семьи. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Навигация родителей. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Формирование осознанного родительства.

Модели взаимодействия педагогов процессе сопровождения семьи. Правила составления ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) с участием семьи.

Принципы и требования к использованию психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Интерактивные технологии. Технология «Семейный консилиум»: совместный анализ случая (case-study).

Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Педагогическая гостиная.

Профессиональная компетентность педагога в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми : учебное пособие / составители О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907730-33-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381452>.

2. Емельянова, И. Д. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195857>.
3. Зырянова, С. М. Теория и методика работы с одаренными детьми : учебно-методическое пособие / С. М. Зырянова. — Сургут : СурГПУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482081>.
4. Лаврентьева, З. И. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе : учебное пособие для вузов / З. И. Лаврентьева, Н. В. Гуляевская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-52800-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503399>.
5. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, С. В. Мартыненко, Б. М. Басангова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-9949-3358-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489704>.
6. Технологии психологической помощи семье : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, И. С. Морозова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-8353-3348-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507613>.

Дополнительная литература:

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763>.
2. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. – СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
3. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907730-39-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407558>.
4. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>.
5. Макарова, Е. Ю. Психология семьи (с практикумом) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Макарова, Н. А. Цветкова. — Москва : МПГУ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1400-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516677>.

Интернет –ресурсы

Растим детей. Навигатор для современных родителей. URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 08.08.2024\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.\). URL: \[Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \\(последняя редакция\\) \ КонсультантПлюс\]\(#\) \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#)
6. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: \[Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \\(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\\) \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
7. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: \[МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс.](#)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс.](#)
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс .](#)
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс.](#)
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс.](#)
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс.](#)
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс.](#)
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#)

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс .](#)
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс.](#)
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#)
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс.](#)
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс.](#)
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\)](#)

"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.](#)
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс.](#)
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс .](#)
29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#)

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	8											
Лекции	12											12
Практические занятия	18											18
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	114											114
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	144											144
/ из них в форме практической подготовки	132											132

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество мультимедийных презентаций	3											
Количество контрольная работа	-											
Количество тестовых заданий	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Теоретические основы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2	Нормативно-правовые и этические регуляторы процесса сопровождения.
3	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
4	Направления организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП, в процессе психолого-педагогического сопровождения
5	Оценка ресурсов и дефицитов семьи

6	Проблема формирования осознанного родительства в семьях, воспитывающих ребенка с ООП.
7	Формы организации взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП, в процессе психолого-педагогического сопровождения
8	Модели взаимодействия педагогов в процессе сопровождения семьи.
9	Профессиональная компетентность педагога в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП